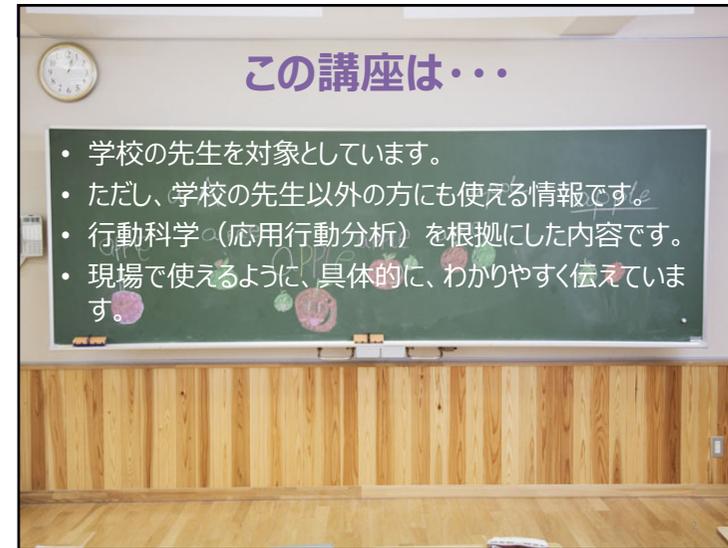




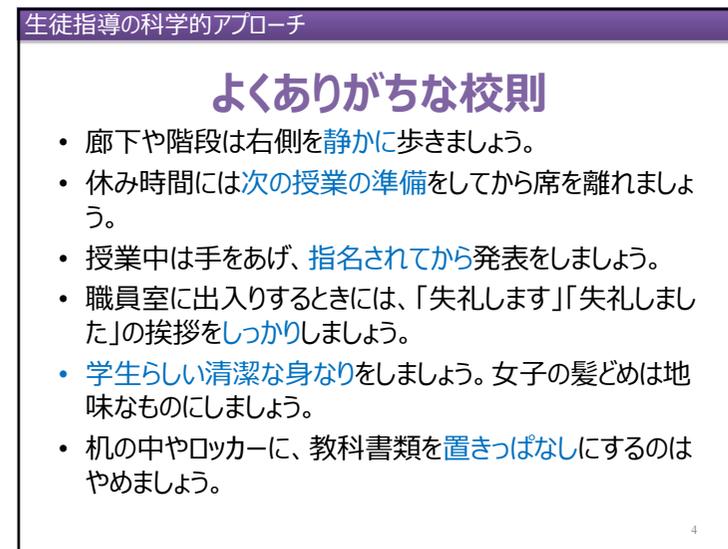
1



2



3



4

生徒指導の科学的アプローチ

## 何が問題なのか？

- **基準**はわかりやすいですか？（あの先生だと叱られる、あの先生だと叱られない、ではルールではない）
- 「守っていないと叱られる」だけで、**正しい行動を具体的に教えていない**。（教員が「当たり前」だと思って、教えていない）
- ルールを守っているときに、**褒められない**。
- **何のためのルール**なのか、わからない。（「先生の仕事をやりやすくするため？」「先生が偉いから？」「単に子どもを支配したいだけでしょ」）
- あまりにも**たくさんのルール**で、覚えられない。（先生も知らない。形骸化）

5

5

## この講座の内容

- よくありがちな校則の問題
- **なぜルールが崩れるのか**
- 期待される行動：その3つの理由
- ルール、期待される行動の教え方

6

生徒指導の科学的アプローチ

## ルールを設定する前に ルールが崩れる理由

- |   |                 |
|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 生徒の<b>発達段階</b>に合っていない</li><li>• 生徒がルールを守る<b>意味</b>を分かっていない</li></ul>  | <b>ルール設定の問題</b> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ルールと<b>行動</b>が結びついていない</li><li>• 教員の指導への<b>カウンター行動</b>が起きている</li><li>• 教員が生徒を<b>怖が</b>っていて指導していない</li></ul> | <b>教え方の問題</b>   |

7

7

## この講座の内容

- よくありがちな校則の問題
- **なぜルールが崩れるのか**
- 期待される行動：その3つの理由
- ルール、期待される行動の教え方

8

生徒指導の科学的アプローチ

## 1. ルールを設定する

- ルールに意味づけ、理由づけをする
- ルールに順番をつける（場面ごと・発達段階・学校のニーズなど）
- ルールを具体的行動に落とし込む（場面、評価基準）

- ルールの指導方法を明らかにする
  - 教え方
  - ほめ方
  - ルールを破った時の指導の仕方

9

9

生徒指導の科学的アプローチ

## ルールをわかりやすく

- Key Wordsでシンプルに（米国の例）
- 例
  - I am **Respectful** (尊重)
  - I am **Responsible** (責任)
  - I am **Safe** (安全)

どれも将来の生活に大切なこと  
(学力よりも?)

10

10

生徒指導の科学的アプローチ

尊重	自分を尊重する、相手を尊重する、立場を尊重する
責任	児童生徒としての責任、学校や学級の一員としての責任
安全	自分の安全、相手の安全、学校全体の安全

11

11

生徒指導の科学的アプローチ

### アメリカのある小学校の期待される行動

I am....	All Settings	Classroom	Hallways	Cafeteria	Bathrooms	Playground	Assemblies
安全	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Keep bodies calm in line</li> <li>•Report any problems</li> <li>•Ask permission to leave any setting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Maintain personal space</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Walk</li> <li>•Stay to the right on stairs</li> <li>•Banisters are for hands</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Walk</li> <li>•Push in chairs</li> <li>•Place trash in trash can</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wash hands with soap and water</li> <li>•Keep water in the sink</li> <li>•One person per stall</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Use equipment for intended purpose</li> <li>•Wood chips are for the ground</li> <li>•Participate in school approved games only</li> <li>•Stay in approved areas</li> <li>•Keep body to self</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Walk</li> <li>•Enter and exit gym in an orderly manner</li> </ul>
尊重	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Treat others the way you want to be treated</li> <li>•Be an active listener</li> <li>•Follow adult direction(s)</li> <li>•Use polite language</li> <li>•Help keep the school orderly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Be honest</li> <li>•Take care of yourself</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Walk quietly so others can continue learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eat only your food</li> <li>•Use a peaceful voice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Allow for privacy of others</li> <li>•Clean up after self</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Line up at first signal</li> <li>•Invite others who want to join in</li> <li>•Enter and exit building peacefully</li> <li>•Share materials</li> <li>•Use polite language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Be an active listener</li> <li>•Applaud appropriately to show appreciation</li> </ul>
責任	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Be an active participant</li> <li>•Give full effort</li> <li>•Be a team player</li> <li>•Do your job</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Be a risk taker</li> <li>•Be prepared</li> <li>•Make good choices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Return to class promptly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Use proper manners</li> <li>•Leave when adult excuses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Follow bathroom procedures</li> <li>•Return to class promptly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Be a problem solver</li> <li>•Learn new games and activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Raise your hand to share</li> <li>•Keep comments and questions on topic</li> </ul>

12

12

生徒指導の科学的アプローチ	
アメリカのある小学校の期待される行動	
トイレで期待される行動 (例)	
安全	石鹸と水で手をきれいに使う 水は洗い場の中で使う 一つの部屋に一人ずつ
尊重	他の人のプライバシーを守る 使った後をきれいにしておく
責任	トイレの使い方を守る 終わったらすぐに教室に戻る

13

生徒指導の科学的アプローチ	
アメリカのある小学校の期待される行動	
廊下での期待される行動 (例)	
安全	前を向いて歩く 一方通行を守る 相手に道を譲る 手は横に
尊重	静かに歩く 他の人の学習が続けられるように
責任	すぐに教室に戻る 教室に戻る時間を考えて移動する

14

生徒指導の科学的アプローチ	
3つの基準：市民教育	
• 尊重	どんな違いがあっても、全ての人が尊重（大切に）されるように
• 責任	子どもは子どもとしての責任を、教師は教師としての責任を果たす
• 安全	その場にいる人の心と体の安全を守る
この3つは、私たちの社会を構成する要素である。 <u>どんな理由があっても、守るべき基準である。</u>	

15

生徒指導の科学的アプローチ	
議論すべきこと	
• 3つの基準のどれを優先すべきか	生徒としての責任を果たすためには、〇〇さんの安全を損ねてしまうかも・・・
• 3つの基準を守る合法的な方法	〇〇さんが失敗してみんなが迷惑をしている。いじめるわけにはいかないが・・・
• 3つの基準がぶつかりあったときの対応	〇〇さんを尊重すると△△さんの気持ちを傷つけてしまう（△△さんを尊重できなくなる）

16

## この講座の内容

- よくありがちな校則の問題
- なぜルールが崩れるのか
- 期待される行動：その3つの理由
- ルール、期待される行動の教え方



17

17

### 生徒指導の科学的アプローチ

## 2. ルールの指導方法を明らかにする

- ルールに意味づけ、理由づけをする
- ルールに順番をつける
- ルールを具体的行動に落とし込む（場面、評価基準）

- ルールの指導方法を明らかにする  
教え方  
ほめ方  
ルールを破った時の指導の仕方

18

18

### 生徒指導の科学的アプローチ

## ルールの指導方法を明らかにする

- ルールがすでに設定されているのに守れていないとしたら、**知識、技能、意欲**のどれかに理由があります。
- 知識と技能が身につけていないとしたら、**教え方**が問題です。  
→ どう教えたらいいと思いますか？
- 意欲の問題があるとしたら、**意欲づけ**に問題があります。  
→ ルールが守れたとき、ほめていますか？  
→ ルールが守れなかったとき、どう指導していますか？

5) 【挑戦的行動への支援】で扱います

19

19

### 生徒指導の科学的アプローチ

## 知識・技能・意欲で

- 知識として教える**  
期待されている行動は何か？  
なぜその行動をすべきなのか？
- 技能を教える**  
本当にその行動ができるのか？（技能＋環境）
- 意欲を持たせる**  
その行動をすると、どんな利点があるのか？

言葉・絵・写真・動画・練習（ロールプレイ）  
良い例と悪い例を先に教える（なぜだと思いますか？）  
どうやって褒めるか、明らかにする

### フィードバックをする

20

20

生徒指導の科学的アプローチ

### ① 知識として教える

- あなたが増やしたい適切な行動は何ですか？
- それが適切だと言える理由は何ですか？

期待される行動のキーワード（尊重・責任・安全）で説明できる  
どの学級でも、同じように教えられている

21

21

生徒指導の科学的アプローチ

### ② 技能を教える

その行動を知らないときは教え（知識）、できなければ練習させなければならない（技能）。

【例】

友達と物（道具など）を共有、分け合うこと。順番を守ること。友達を仲間に入れること。ミスをしたときに、謝ること（たとえわざとでなくても）。感情をコントロールすること。違っていることを認め合うこと。忘れ物をしたときに対応すること。よい聞き手になること。みんなの前で意見を言うこと。話し合いをすること。自習をすること

22

22

生徒指導の科学的アプローチ

### ③ 意欲を持たせる

- 「ほめる」が重要
- ターゲットになる行動が増える、もしくは減らないことが大切。
- 「ほめる」行動の成果は、ゆっくりと、しかし確実にあらわれる。
- あなたが「ほめる」ことをしているつもりになっている行動は本当に「ほめる」になっているだろうか？

23

23

生徒指導の科学的アプローチ

### ③ 意欲を持たせる

- 注目する（ただし注目されたい人から）
- 本人が得をする（得になると信じられる）
- 価値が高いことだと理解する（自分で自分をほめられる）

24

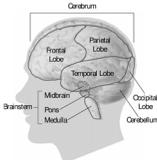
24

生徒指導の科学的アプローチ

## 「正しいからやりましょう」で子どもを説得できるのか？

- ちなみに「正しいからやりましょう（善悪判断）」の下の段階は何だと思いませんか？

大脳皮質（高度） 善・悪  
 大脳皮質 損・得  
 大脳辺縁系 快・不快



25

25

生徒指導の科学的アプローチ

ステップ1 ルールの紹介

- ❑ ルールの概要を説明し、勉強する内容を伝え、期待されている行動を教える。
- ❑ 勉強する内容について理解しているか、質問をする
- ❑ ルールについて詳しく説明する（定義、理由など）

ステップ2 ルールの練習

- ❑ ルールについて、良い例と悪い例を2つずつ以上挙げる（大人も子どももやってみる。例について○か×か判断させる）
- ❑ 1～3人の子どもを指名し、ロールプレイをやらせる（実例を見せる。必要に応じて、アドバイスをする）

ステップ3 実際の場面練習とフィードバック

- ❑ ロールプレイの中でのキーとなる行動について話し合わせる。（褒めることを基本にする）
- ❑ 実際の場面での様子を、その日の終わりに振り返らせる。

26

26

生徒指導の科学的アプローチ

## 対象は全ての子ども

適切な行動を増やす（知識・技能・遂行） → 自動的に不適切な行動が減る → 期待される行動が増える

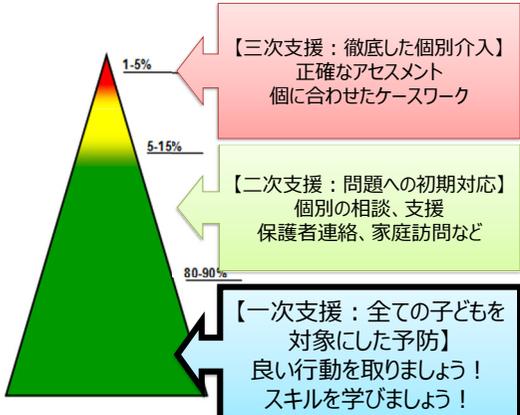
※ 不適切な行動が起きたときに、適切に対処する → 二次支援

27

27

生徒指導の科学的アプローチ

## 行動支援のRTIモデル



【三次支援：徹底した個別介入】  
正確なアセスメント  
個に合わせたケースワーク

【二次支援：問題への初期対応】  
個別の相談、支援  
保護者連絡、家庭訪問など

【一次支援：全ての子どもを対象にした予防】  
良い行動を取りましょう！  
スキルを学びましょう！

28

28

生徒指導の科学的アプローチ

## まとめ

- 校則が崩れている、もしくは大人の権力で守らせている、ということはないだろうか。
- ルールを設定し、それを守っていくことを教えることは、より良き市民を育てることになる。
- 期待される行動のキーワードは、「尊重・責任・安全」。
- ルールは、「知識」「技能」「意欲」の視点で教えるとよい。
- 質の高い一次支援として、ルール（期待される行動）の設定をしよう。

29

29

## 確認クイズ

- なぜルールが崩れるのか？
- 期待される行動を考えるときのキーワードは？
- 子どもが適切な行動ができないとき、どんな視点で支援を行ったらよいか？

30

30

## (公社) 子どもの発達科学研究所

- 子育てに関する様々な情報提供、学びの場の提供をしています。
- ほぼ毎日、動画の配信もしています (FB)。
- この機会に是非、仲間になってください！

31

31